



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCANDALE

Con sede staccata di San Mauro M.to

Via Gramsci 88831 Scandale (Kr) Tel. e Fax 0962-54074

P.E.O: kric80800g@istruzione.it P.E.C.: kric80800g@pec.istruzione.it

Cod. mecc. KRIC80800G - C.F. 81004730792 – Codice Univoco UF4C9J

Scandale 15/03/2018

PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC Scuola secondaria di I grado

PREMESSA

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." (**L. Violante**)

FINALITA':

-  Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
-  Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
-  Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
-  Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

CLASSE PRIMA

TEMA:

COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti ✓ Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente ✓ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none">  Il rispetto delle regole  Il mondo delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi di un breve testo "Una fiaba moderna" di A. Salvati ✓ Lettura di alcune pagine del libro "Le regole raccontate ai bambini" di G. Colombo e M. Morpurgo ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	primo quadr.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ✓ Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata 	<ul style="list-style-type: none">  I diritti del fanciullo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi del libro "Quel che finisce bene" di R. Piumini ✓ Eventuale visione film "Vado a scuola" ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" 	secondo quadr.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle ✓ Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi ✓ Lettura e analisi del libro <i>"Quel che finisce bene"</i> di R. Piumini ✓ Eventuale visione film <i>"Vado a scuola"</i> ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della <i>"Dichiarazione dei diritti del fanciullo"</i> ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi 	
SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento 			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ✓ Comprendere opinioni e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ✓ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale 			

CLASSE SECONDA

TEMA:

IL SE' E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITA' UMANA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diritti e doveri dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi di alcune pagine del libro "Lo zio diritto" di R. Piumini e E. Bussolanti ✓ Discussioni sul tema ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe ✓ Eventuale visione film "Quando sei nato non puoi più nasconderti" 	<p>primo quadr.</p>

<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ✓ Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute 	<p>🚩 I diritti umani inalienabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e commento di di alcune pagine del libro <i>“L'autobus di Rosa”</i> di F. Silei, M. A. C. Quarello ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della <i>“Dichiarazione Universale dei Diritti Umani”</i> ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della <i>“Costituzione italiana”</i> 	
<p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza ✓ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Produzioni di testi, cartelloni, schemi/mappe di sintesi 	<p style="text-align: center;">secondo quadr.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento ✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti 			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e accettare punti di vista e opinioni diverse dalle proprie ✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza 			

CLASSE TERZA

TEMA:

- CITTADINI DEL MONDO GLOBALE
- CITTADINI PER COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa 	 Cittadini del Mondo Globale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi di alcune pagine del libro <i>"Next"</i> di A. Baricco e/o <i>"Il pianeta delle differenze"</i> di V. Ardone ✓ Discussioni sul tema ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Riflessioni e considerazioni personali ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	<p>primo quadr.</p>

<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro ✓ Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute 	<p>🇮🇹 La Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi del “Discorso sulla Costituzione” di P. Calamandrei ✓ Lettura e commento di alcune pagine del libro “La Costituzione spiegata a mia figlia” di G. Ambrosini ✓ Lettura e commento di alcuni articoli della “Costituzione italiana” ✓ Discussioni sul tema ✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati ✓ Riflessioni e considerazioni personali ✓ Produzioni di testi di vario tipo, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	<p style="text-align: center;">secondo quadr.</p>
---	---	---	------------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza ✓ Confrontarsi con gli altri rispettandone il punto di vista ✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce ✓ Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice 			
<p style="text-align: center;">SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ✓ Mostrare un atteggiamento propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento ✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti 			

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ✓ Comprendere opinioni e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere i problemi del mondo contemporaneo ✓ Conoscere comprendere il valore della democrazia e della libertà ed esercitarle in modo consapevole e responsabile. 			
--	--	---	--	--	--

METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approccio induttivo <input type="checkbox"/> didattica partecipativa e operativa <input type="checkbox"/> lezione dialogata <input type="checkbox"/> tutoring tra pari <input type="checkbox"/> cooperative-learning <input type="checkbox"/> utilizzo di risorse digitali <input type="checkbox"/> attività individuali e in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto <input type="checkbox"/> attività di produzione orale <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> produzione di schemi/mappe <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> produzione scritta <input type="checkbox"/> eventuale attività di produzione grafica e multimediale 	<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interesse <input type="checkbox"/> processi e strategie messe in atto <input type="checkbox"/> metodo di lavoro e grado di autonomia <input type="checkbox"/> progressi rispetto al livello di partenza <input type="checkbox"/> qualità delle prestazioni <input type="checkbox"/> livello di padronanza delle competenze <input type="checkbox"/> crescita e maturazione personale <input type="checkbox"/> contesto socio-culturale di appartenenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

LIVELLI DI PADRONANZA						
COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	PARZIALE 5/4	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9/10
Comunicare in	Comprende un testo	<input type="checkbox"/> in modo confuso	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo corretto	<input type="checkbox"/> in modo completo	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
	Ricava informazioni da un testo	<input type="checkbox"/> con difficoltà, anche se guidato	<input type="checkbox"/> solo quelle esplicite	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo completo	<input type="checkbox"/> in modo esperto
	Comunica ed espone informazioni	<input type="checkbox"/> in modo confuso	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo generico	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo articolato
	Esprime le proprie idee attraverso testi	<input type="checkbox"/> confusi	<input type="checkbox"/> elementari	<input type="checkbox"/> semplici ma comprensibili	<input type="checkbox"/> corretti e appropriati	<input type="checkbox"/> accurati e ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> povero	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> esteso
Imparare a	Ricava informazioni da fonti diverse	<input type="checkbox"/> con difficoltà, anche se guidato	<input type="checkbox"/> in modo dispersivo	<input type="checkbox"/> in modo esecutivo	<input type="checkbox"/> in modo autonomo	<input type="checkbox"/> in modo esperto
	Costruisce mappe/schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	<input type="checkbox"/> in modo inefficace	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo originale
	Organizza informazioni e contenuti secondo indicazioni ricevute	<input type="checkbox"/> in modo inefficace	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	<input type="checkbox"/> non è autonomo	<input type="checkbox"/> parzialmente autonomo	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> autonomo e organizzato

Competenze sociali e civiche	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo saltuario	<input type="checkbox"/> in modo settoriale	<input type="checkbox"/> in modo costante	<input type="checkbox"/> in modo assiduo
	Conosce e osserva le regole della comunità	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> sempre
Spirito di iniziativa	Dimostra curiosità e interesse	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> apprezzabili	<input type="checkbox"/> elevati
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> empatico
	Partecipa e collabora	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> proattivo
Consapevolezza ed espressione culturale	Si esprime	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo spontaneo	<input type="checkbox"/> in modo semplice	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> consapevole
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	<input type="checkbox"/> non sempre	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo frettoloso	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo analitico	<input type="checkbox"/> in modo critico